

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» марта 2025 г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.

**Программа воспитания
МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара
лагеря дневного пребывания детей
«В прямом эфире...»
Возраст воспитанников: 7–14 лет
Срок реализации: 18 дней**

Разработчик:
Никитина-Опанасюк Татьяна Геннадьевна,
методист
МБУ ДО ЦДОД «Искра»
г. о. Самара

Руководитель:
Лобачева Светлана Валентиновна,
заместитель руководителя
МБУ ДО ЦДОД «Искра»
г. о. Самара

Самара, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	3
1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы.....	3
1.2 Основные направления воспитательной работы	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	5
1.4 Цель и задачи воспитательной работы	7
РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы	9
2.1 Уклад: особенности и уникальные элементы.....	9
2.2 Особенности воспитательной работы.....	10
2.3 Уровни, реализация содержания	15
2.4 Инвариантные содержательные модули	18
2.4.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	18
• Будущее России	
• Органы самоуправления	
• События Движения первых	
2.4.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	21
• Спортивно-оздоровительная работа	
• Инклюзивное пространство	
2.4.3 Блок «Мир наука, культура, мораль».....	23
• Профориентация	
2.5 Вариативные содержательные модули.....	23
2.5.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	23
• Экскурсии и походы	
2.5.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	24
• Цифровая и медиа – среда	
2.5.3 Блок «Мир наука, культура, мораль».....	25
• Кружки и секции	
РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.....	27
3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	27
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом	28
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	29
3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	29
РАЗДЕЛ IV. Список источников и литературы	31
РАЗДЕЛ V. Обязательные приложения.....	33
Приложение 1 Календарь знаменательных дат на 2025 год.....	33
Приложение 2 Символическое пространство.....	34
Приложение 3 Модельная программа смены «Движение первых»	38

*Лагерь – это большая перемена, умная игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*
С. А. Шмаков

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Лето – это лучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы - самая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш лагерь дневного пребывания. Где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул в лагере! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и достойно проигрывать.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В нашем детском лагере дневного пребывания главное – не только система дел и мероприятия, а также ребёнок, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к окружающим его взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Летний лагерь с дневным пребыванием предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах учреждения дополнительного образования, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Организация воспитательной работы в летнем лагере дневного пребывания направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков.

Педагоги должны организовать интересный, безопасный и запоминающийся летний отдых для детей и подростков в лагере дневного пребывания, а также выполнить задачи, поставленный государством в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»).

В настоящее время в современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания нашего государства.

В 2025 году наша страна празднует 80 -летие Победы в ВОВ, а также этот год объявлен в России годом Защитника Отечества. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны.

Возрос интерес общества к воспитанию здорового поколения, поэтому программа затрагивает и физическое развитие детей. Только здоровый человек способен активно жить и достигать успехов в любой деятельности.

Нельзя забывать о всестороннем развитии детей и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности. И поэтому в план работы лагеря дневного пребывания внесены мероприятия художественно-эстетической, творческой и спортивной направленности.

Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, это то, к чему стремится коллектив педагогов, организующий смену лагеря дневного пребывания в 2025 году. Таким образом была разработана программа лагеря «В ПРЯМОМ ЭФИРЕ».

1.2 Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно-практической составляющих развития личности.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются: младший школьный возраст – 6 -11 лет; средний школьный возраст – 12 -14 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему

обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плане воспитательной работы.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

— Массовый (общие лагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);

- Групповой (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу–программы, тренинги и т. д.);
- Индивидуальный (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

ЦЕЛЬ:

воспитание гражданских и патриотических чувств у детей и подростков через формирование интереса к истории своей Родины, своего народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечения в активные формы полноценного, оздоровительного и безопасного отдыха в летний период.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- ознакомление с важнейшими событиями истории России, содержанием и значением государственных праздников, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- ознакомление с историей культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Самарской области;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения и интереса к истории своей страны, ее прошлому, традициям, культурному и научному наследию России и Самарской области;
- создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотического самосознания, чувства гордости за свой народ, за свою страну;
- формирование интереса к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проектах Российского движения школьников;
- воспитание интереса и уважение к людям, к их деятельности, культуре и труду.

Развивающие:

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения материала исторического и краеведческого материала;
- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.
- создание условий для развития творческих способностей и мышления детей и подростков путем привлечения к различным видам деятельности;

- привитие навыков здорового образа жизни через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;
- развитие коммуникативных способностей и воспитание культуры поведения через организацию и проведение досуговых мероприятий.

Воспитательной целью программы является развитие социально – активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

воспитание любви к родному краю, его традициям и истории, к Родине, уважения к другим народам;

формирование эстетической культуры;

формирование бережного отношения к природе;

формирование ориентации на трудовую деятельность;

формирование культуры здорового образа жизни:

формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям нашего государства, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1 Уклад: особенности и уникальные элементы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы города. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей при «Искра» выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания на базе Центра «Искра» позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал

Уникальность воспитательного процесса в городской профильной смене заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Отличительной особенностью воспитательной программы является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа воспитания в лагере с дневным пребыванием способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на

познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Особенности воспитательной работы

Программа тематической смены «**В прямом эфире**» является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе Центра «Искра»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам. Историческое просвещение,

- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Особенности организации воспитательной деятельности

В течение смены в лагере дневного пребывания создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предполагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Цель воспитательного блока программы:

создание условий для личностного развития и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к историческому, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В основе концепции программы - формирование социально-активной личности ребенка посредством включения его в различные виды деятельности на основе главных духовно-нравственных ценностей.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности малой Родины и страны лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственно системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются и в укладе детского Центра «Искра», на базе которого реализуется программа лагеря дневного пребывания, включающими воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

— детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

— **детско-взрослые.**

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общи ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети-Вожатый». Роль вожатого берут на себя педагоги-организаторы смены.

Планируемые результаты воспитательного процесса

На уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- укрепление здоровья воспитанников;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей.

На уровне педагога и учреждения:

- формирование пакета информационно-методических материалов по данному направлению;
- пополнение методического фонда методическими материалами;
- расширение сотрудничества с семьями воспитанников;
- налаживание взаимодействия с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

Критерии оценки результатов программы:

- Отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- Эмоциональное состояние детей;
- Уровень реализации творческих способностей ребенка;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Количество положительных отзывов детей и родителей о смене;
- Составление отчетной документации о проделанной работе;
- Развитие творческих способностей и выработка навыков ручного труда;
- Фото и видео отчеты;
- Размещение отзывов на сайте ЦДОД «Искра».

2.3 Уровни, реализация содержания

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная, 2024-2025 учебный год

Февраль-май 2024-2025 учебного года – организационный

Июнь 2024-2025 учебного года – реализация программы

Июль 2024-2025 учебного года – аналитический

№	Уровни программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный (февраль – май 2025 года.)	Подготовка программы к реализации: – разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; – обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; – подбор и расстановка кадров; – подготовка материально-технической базы.	Администрация МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара
		Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смены	
		Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании. Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен	Администрация МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара
		Составление рабочей документации	Начальник ЛДП
2.	Организационный (начало смены, июнь 2025 год)	- встреча детей; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

		- организация в каждом отряде организационных сборов; - привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии по интересам; - открытие смены.	
3.	Основной Июнь, 2025 год	Проведение смен по программе «В прямом эфире»: - организация деятельности органов детского самоуправления; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. - формирование позитивного психологического климата в отрядах; - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей; - развитие навыков коллективной работы; - формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета; - сплочение временного детского коллектива; - рефлексия прожитых дней. Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
4.	Заключительный (конец июня, 2025	- подведения итогов смены; - проведение анкетирования;	Начальник лагеря,

	год)	- анализ реализации программы смены; - проведение заключительных дел, мероприятий; - награждения участников смены; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности; - систематизация материалов по созданию видеофильма о смене; - оформление исторической летописи смены.	воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
5.	Аналитический (июль, 2025 год)	- анализ данных психолого – педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; -проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; -определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

2.4 ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.4.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

• Будущее России

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями.

«Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня – День защиты окружающей среды. День эколога
- 6 июня – День русского языка
- 10 июня – День РДДМ
- 12 июня – День России
- 16–17 июня – День профориентации
- 22 июня – День памяти и скорби
- День «Орлят России»

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания;
- церемонии награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

- День Русского языка,
- День эколога (5 июня) и др.

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства.
- тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.д.)
- посещение экскурсий:

Выставочный центр «Радуга»;
 Автогородок;
 Купол-технопарк «Наша Самара» к 175 -летию Губернии;
 Музей ПРИВО;
 Ботанический сад;
 Экскурсия в библиотеку № 2;
 Экскурсия «Экологическая тропа на Воронежские озера»;
 Музей Почты.

• Органы самоуправления

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском центре может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Каждый член совета имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского центра, при взаимодействии с администрацией детского центра.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов.

Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

- совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;
- оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит руководитель или организатор смены.

• **События Движения первых**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - рекомендовано пригласить представителей «Движения первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Общероссийские мероприятия РДДМ.

2.4.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

• Спортивно-оздоровительная работа

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений

Система мероприятий программы профильной смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия;
- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, организованы спартакиады по футболу, настольному теннису, судомodelьному спорту, шахматам/шашкам, согласно план-сетки смены.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. Утвержден режим дня с дневным тихим часом, а также 3-разовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Запланировано:

- соревнования по мини-футболу,
- шахматный турнир,
- чемпионат по настольному теннису,
- чемпионат по судомodelьному спорту,
- акция «Мы за здоровый образ жизни»,

- туристический фестиваль
- Минутки здоровья и др.

- **Инклюзивное пространство**

Инклюзия начинается там, где заканчивается – «НЕВОЗМОЖНО» и главенствует - «КАК?».

Инклюзивная культура – это уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности».

В ходе изучения источников информации сформированы приемы реализации организации инклюзивной работы в рамках деятельности ЛДП «Искра» по формированию инклюзивной культуры в лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения дополнительного образования.

Для совершенствования возможностей детей с ОВЗ необходима разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, вовлечение их в общение с более разнообразным кругом детей, вовлечение их в партнёрские отношения.

Цель – формирование комплекса условий, направленных на совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Задачи:

- Социализировать детей с ОВЗ.
- Создать условия для самоутверждения и самопроявления.
- Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности
- Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура.

Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности детского лагеря дневного пребывания «Искра» можно считать:

- поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей;
- саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни.

Универсальные приемы реализации инклюзивных программ:

- дифференцированные задания,
- многообразие форм деятельности
- многоканальность передачи информации,
- обратная связь.

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше мы готовим его к самостоятельной жизни. Для инклюзивных групп нет ограничений в том, чем они могут заниматься на кружках, мастер-классах и т. д., есть вариации форм их участия.

Работа смены ЛДП «Искра» в инклюзивном формате не требует материальных вложений со стороны организации или родителей, а также обеспечивает необходимым кадровым ресурсом и материально-технической базой.

2.4.3 Блок «Мир наука, культура, мораль»

- **Профориентация**

Работа профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.5 ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.5.1 Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

- **Экскурсии и походы**

Одна из интереснейших форм работы в летнем лагере. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, объектам культурного и научного наследия своей малой Родины, России, уважать и гордиться историей своей страны; приобрести важный опыт социально- одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Искра» в течение смены, запланированы следующие экскурсии:

- Выставочный центр «Радуга»;
- Автогородок;
- Купол-технопарк «Наша Самара» к 175 -летию Губернии;
- Музей ПРИВО;
- Музей Почты;
- Ботанический сад;
- Библиотека № 2;
- Экологическая тропа на Воронежские озера.

2.5.2 Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

• Цифровая и медиа – среда

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский Пресс-центр, редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни профильной смены лагеря;
- телестудия «Детский взгляд» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; в рамках

которой создаются итоговые видеоклипы. **Фильм о жизни в лагере «18 дней в прямом эфире»**, репортажи, видео акции в течение смены. Запланирован выпуск еженедельной газеты «Искренюк»

2.5.3 Блок «Мир наука, культура, мораль»

- **Кружки и секции**

Дополнительное образование детей в ЦДОД «Искра» является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных смен (образовательный модуль (блок); деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смены.

В рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В программах кружковой работы присутствует образовательный модуль, в рамках которого дети проходят обучение по учебной дисциплине, согласно направленности смены.

Занятия проходят во второй половине дня. В конце каждой смены проводятся зачетные занятия (творческий концентр, выставка творческих работ, спортивные турниры и чемпионаты, т. д.) для определения уровня освоенности материала, а также выявления и поощрения наиболее успешно освоивших программу участников смены.

В программе представлены следующие кружки по интересам:

- Шахматная школа;
- Бисероплетение;

Тестопластика;
Театральная студия;
Мастерская чудес;
ЭКО Декупаж;
Судомоделирование;
Волшебный карандаш;
Вокально-хоровая студия;
Техническое моделирование;
Тренажерный зал;
Современный танец;
Настольный теннис;
Футбол и др.

РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Участники:

- учащиеся образовательных учреждений Промышленного района г. о. Самара;
- воспитанники детских объединений Центра «Искра»;
- педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Центра «Искра».

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в 7-ми отрядах по 20–25 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Искра» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, справки из учебного учреждения. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- сюжетно-ролевая игра;
- викторины, квесты, квизы;
- спортивные турниры;
- акции;
- мероприятия;
- праздники;
- экскурсии, выставки;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- тематические дискотеки.

3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе центра встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Запланирована встреча с представителями Самарской прокуратуры, Экологической организацией «Эковоз», к.б.н., доцентом кафедры экологии СГСПУ Ясюком В.П., детской библиотекой №2, представителями ЮнАрмии, ветеранами боевых действий, и др.

Взаимодействие и сотрудничество

- Детская библиотека №2 филиал МБУК г.о. Самара «ЦДСБ» (ул.Ново-Вокзальная д.221);
- Библиотека №17 СМИБС МБУК г. о. Самара (ул. Стара-Загора, д.106);
- Библиотека №18 СМИБС МБУК г. о. Самара (ул. Фадеева д.67);
- МБОУ «Лицей Технический им. С. П. Королёва» (ул. Воронежская, д. 232);
- ФГАОУ «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» (ул. Московское шоссе, д. 34);
- ГБУК «Самарская филармония» (ул. Фрунзе, д. 141);
- Культурно- выставочный центр «Радуга» (ул. Мичурина д.23);
- МБОУ Школа №49 (ул. Ново-Вокзальная д.193А);
- МБОУ Лицей «Технический» г.о. Самара. (Ново-вокзальная, 195А)
- Областная станция юных натуралистов (ул. Врубеля,19)
- Молодежный драматический театр «Мастерская» (ул. Льва Толстого,94);
- Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина (ул. Ленинская, 142);
- ФГБОУ Самарский государственный социально-педагогический университет (ул. М.Горького. д 65/67)
- Музей ПРИВО (ул. Шостаковича, 1)
- Самарский Художественный Театр (Льва Толстого, 94)

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка

детей к участию в смене лагеря дневного пребывания; совместные мероприятия родителей и детей.

родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара, в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Центра для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Центра, заместитель директора, руководитель и организатор смены находятся на вопросы родителей. На доске информации в холле Центра размещены контакты рабочего места согласно своему рабочему графику. Всегда в свободном доступе книга «Отзывов и предложений».

3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря
- Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе
- Воспитатели
- Педагоги-организаторы (для проведения массовых мероприятий)
- Педагоги дополнительного образования (работа в кружках)
- Медицинский работник
- Психолог-социолог

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение – все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, мероприятий спортивной, туристической, художественной направленности предоставляет МБУ ДО ЦДОД «Искра» г. о. Самара.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- Спортивная и игровая уличные площадки
- Спортивный и хореографический залы
- Игровые и спальные комнаты
- Кабинет психолога
- Спортивный инвентарь
- Реквизит и костюмы для театральных представлений
- Оборудование и материалы для занятий

- Канцелярские принадлежности
- Медиа и звуковая аппаратура, фотоаппарат
- Настольные игры

РАЗДЕЛ IV. Список источников и литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чуваша] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
6. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.
7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово, 2015.–200 с.
8. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
9. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. -Самара: Наука, 2000. -287с.
10. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
11. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народноеобразование. – 2014. – № 2
12. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.
13. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.
14. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91
15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.
16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.

17. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмов.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет – ресурсы:

- 1.https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/
- 2.<https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
- 3.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>
- 4.<https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
- 5.<https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
- 6.<http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
- 7.<https://postupi.info/city/9/rating-prof>
- 8.https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
- 9.https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file_manager/docs/GP2021.pdf
- 10.<http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>
- 11.https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest_Reformation

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Искра» учитываются все рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для воспитанников.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП.

Июнь:

- 01.06 – День защиты детей
- 06.06 – День русского языка
- 07.06 – Всемирный день бега
- 09.06 – День друзей
- 12.06 - День России
- 22.06 – День памяти и скорби
- 24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

- 01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)
- 02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)
- 06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)
- 07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.)

Символическое пространство

На базе Центра дополнительного образования детей «Искра» более 20 лет организуется работа лагеря дневного пребывания с одноименным названием. Наш лагерь является пространством для оздоровления, развития творческих способностей и коммуникативных качеств ребенка, наполнения его жизни новыми впечатлениями. И это подтверждается в словах девиза нашего лагеря: **«Сиять всегда- Светить везде - в учебе, спорте и труде! И помогать друзьям в беде!»**.

Театрализованные представления позволяют с первых минут пребывания в лагере погрузить детей в игровой сюжет по названию смены лагеря дневного пребывания **«В прямом эфире...»**

Например, на открытие смены каждый отряд становится *телеканалом Телецентра «Искра»*.

Действующие лица – отряды, которые на время ТВ - смены становятся известными телевизионными каналами (например: СТС, НТВ, РТР, ОРТ...). Каждый телеканал может иметь свою оригинальную, креативную расшифровку, которую придумывают ребята в отрядах.

Все мероприятия поддерживают главную сюжетную линию. Вожатые (воспитатели) отрядов – становятся ви-джеи (телеведущие). Каждый день смены посвящен теме телевидения, в зависимости от темы проходят все мероприятия.

Весь лагерь на время работы смены становится Телецентром, в котором действуют: директор канала, продюсеры, режиссеры, сценаристы, телеведущие, медиа-менеджер.

На протяжении всей смены будут функционировать «Программы телевидения» - (кружки по интересам), где каждый ребенок обязательно найдет увлекательное занятие по своему вкусу, получит возможность реализовать себя в творчестве, и в дальнейшем сможет развить свое хобби в настоящее профессиональное мастерство.

Ежедневные дела лагеря тоже обретают названия телепередач:

- «Новости» («Вести») – утренняя линейка;
- «Итоги» - вечерняя линейка;
- «Спортивный дозор» («Вместо утреннего кофе...») – зарядка;
- «Смак» - завтрак, обед, полдник... и т.д.

Каждый отряд имеет свой «телецентр» - отрядную комнату, своих редакторов, художественных руководителей и т.п.

Отрядные газеты (в форме телевизоров) отражают жизнь каждого телеканала. План мероприятий на смену выполнен в виде «Программы передач».

В программу отрядов и лагеря уместно будет включить такие мероприятия, как например:

название передачи = мероприятие

«Непутевые заметки» – экскурсия по лагерю

«Привет, Андрей» - «огонек» знакомств

«Ну-ка, все вместе» - подготовка к открытию смены, оформление отрядных газет
«Погнали» - открытие смены
«Самый умный» - поход в библиотеку
«Минута славы» («Рекорды Гиннеса»)- конкурс талантов
«Игра в кино» («В гостях у сказки») – постановки «Старые сказки на новый лад»
«Утилизатор» - мероприятия по ПДД
«Большие гонки» - спортивно-оздоровительная программа
«Маска» - конкурс «Телецентров»
«Подкаст» - теле – шоу
«Танцы со звездами» - танцевальный теле – марафон
«Пока все дома» - конкурс «На ринге супердеточки (*против супервожатых*)»
«В кругу друзей» - зоологическая выставка
«Видели видео» - создание роликов на заданную тему
«Модный приговор» - показ теле – мод
«Парад юмора» - КВН «Жизнь без улыбки – просто ошибка»
«Жизнь своих» - экскурсия по экологическим местам (Воронежские озера)
«Законный вопрос» - игра «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»
«Часовой» - митинг в день памяти и скорби
«Поехали» - фестиваль народных игр
«Служу Отчизне!» - конкурс военных корреспондентов
«Своя игра» - подготовка к закрытию смены, подведение итогов
«Евровидение» - закрытие смены.

Возглавляет телеканал **генеральный директор**.

У каждого канала есть свой **логотип**. В первые дни дети в отрядах рисуют **логотип своего канала**.

Есть у Телецентра своя **денежная единица** – «Телеграндики» (или «Грандики») или «Тефики» (Российские телевизионные премии «Телегранд» и «Тефи»).

Ребятам **вручают фоны**, куда будут вклеивать монеты «Грандики».

Каждая монета – это вклад ребенка в развитие своих талантов. Цвет монет может зависеть от мероприятия, в котором она получена.

В конце игры ребята, набравшие большее количество монет (или баллов), становятся **почетными деятелями телевидения**.

В заключительный день лагеря проходит их чествование и награждение.

«В прямом эфире...» действуют:

Генеральный директор телеканала – начальник лагеря,

Режиссер – заместитель начальника лагеря,

Продюсеры, сценаристы – педагоги-организаторы,

Телеведущие – воспитатели (вожатые),

Медиаменеджер – руководитель телестудии «Детский взгляд»,

Спортивный комментатор-инструктор по физическому воспитанию,

Корреспонденты - руководители кружков, объединений....и др.

В Пресс-центре телецентра «Искра» разработана Конституция с законами телецентра (принимается без обсуждения):

- 1.Закон территории. Без разрешения ребёнка не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 2.Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохрани наш лагерь зеленым!
3. Закон правой руки. Если воспитатели поднимают правую руку – все замолкают.
4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, извольте выполнять закон 00.
5. Закон мотора. Долой скуку!
6. Закон выносливости. Будь вынослив!
7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Ход реализации программы:

Реализация программы «В прямом эфире...» проходит через вовлечение детей на протяжении лагерной смены в коллективную творческую деятельность.

В процессе игры предлагаются темы мероприятий:

- «День наоборот»
- «Форд-Боярд»
- «Праздник смеха»
- «Быстрее, выше, сильнее»
- «Мучачо и Мучача»
- «День без взрослых»
- «В прямом эфире только дети»
- «Эй, сказка»
- «Старые сказки на новый лад»
- «Слава Богу, ты пришел»
- «Детство наступает на пятки»
- «Фабрика вожатых»
- «Стоп. Снято, все свободны»
- «Сам себе режиссер»
- «Большая разница»
- «Остановись, мгновение»
- «Истории в деталях»
- «Золотой пьедестал»
- «Полевая почта»
- «Служу Отчизне»

- «Клипомания»
- «Снимите это немедленно»
- «Глобальное потепление»
- «Танцы без правил»

Эмблема смены может стать видеокамера, оставляющая след в виде видеоленты с кадрами из жизни смены лагеря дневного пребывания «Искра».

Задача каждого отряда:

В процессе работы смены украсить шлейф от летящего(щей) самолета(ракеты), где самолет (ракета) символизируют элементы телевидения, цветами триколора как можно длиннее в виде ладошек (по традиции).

По размеру шлейфа можно судить об активности отряда в общелагерных делах и мероприятиях и индивидуального вклада в коллективные творческие дела каждого члена отряда.

Необходимым условием для успешного преодоления маршрута лагерной смены является выполнение всех идей легенды лагеря, которые сделают тематическую игру интересной и насыщенной.

Модельная программа смены «Движение первых»

Модельная программа – это базовая основа для создания собственных программ профильных смен Движения Первых, в которых определено минимально-достаточное содержание программы в аспекте планируемых результатов реализации программы.

Целевые установки модельной программы профильной смены:

Целью модельной программы профильной смены является формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

Задачи:

Образовательные: сформировать у участников смены навыки коммуникативного взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценке; 5 создать условия для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций; создать условия для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.

Развивающие: развить лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы подростков, участвующих в деятельности Движения Первых; развить интерес к получению знаний, расширению кругозора; развить навыки работы в группе, в команде.

Воспитательные: создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены; сформировать положительное отношение к активной общественной деятельности; содействовать личностному и профессиональному самоопределению со стойкой жизненной и гражданской позицией.

Ожидаемые результаты реализации программы

- получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
- понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития,

развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;
- формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;
- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей.

Мероприятия:

Тематический эфир - просветительское мероприятие, направленное на знакомство с государственными символами Российской Федерации, историей и выдающимися достижениями нашей страны в различных сферах жизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона, в котором проходит смена.

Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

Тематические отрядные дела– мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности Движения Первых).

Встреча «Быть человеком» – живой диалог с выдающейся личностью города. (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.